СИЛЛАБУС
2026-2027 оқу жылының күзгі семестрі
«6В02211–«Этнология және антропология» білім беру бағдарламасы бойынша

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Қала антропологиясы	5	3	3		6	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы**
Оффлайн	БП. Жоғары оқу компоненті	Проблемалық, аналиткалық	Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, презентация.	Оффлайн жазбаша
Дәріскер (лер)	Әбдінәсір Назира Нұрқожақызы			
e-mail:	nazzira.abdinassir@gmail.com			
Телефоны:	+77076100958			
Ассистент (тер)	Әбдінәсір Назира Нұрқожақызы			
e-mail:	nazzira.abdinassir@gmail.com			
Телефоны:	+77076100958			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Пәннің мақсаты: Студенттерде қаланы әлеуметтік-мәдени феномен ретінде антропологиялық тұрғыдан түсіну қабілетін қалыптастыру, урбанизация процестерін, қалалық	1 (когнитивті) Қала антропологиясының негізгі теориялары мен ұғымдарын түсіндіреді. Қаланың әлеуметтік-мәдени феномен ретіндегі мәнін түсіндіреді және урбанизация үдерістерін антропологиялық тұрғыдан сипаттайды.	1.1 – Қала, урбанизация, урбанизм ұғымдарының мазмұнын ажыратады;
		1.2 Қала антропологиясының негізгі теориялық бағыттары мен ғылыми тұжырымдамаларын сипаттайды.
	2. (функционалды) Қалалық қауымдастықтар мен әлеуметтік-мәдени процестерді талдайды. Қала тұрғындарының күнделікті тәжірибесін, әлеуметтік өзара әрекеттесуін және урбандық мәдениеттің қалыптасу ерекшеліктерін бағалайды.	1.3 Қалалық әлеуметтік қатынастар мен қауымдастықтардың ерекшеліктерін түсіндіреді
		2.2 - Урбандық мәдениет пен өмір салтының негізгі белгілерін анықтайды.

<table>
<tr><td rowspan="10">қауымдастықтарды, қоғамдық кеңістіктерді және қазіргі Қазақстан қалаларындағы әлеуметтік өзгерістерді ғылыми тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту.</td><td></td><td>2.3 - Қалалық кеңістіктегі мәдени әртүрлілік пен әлеуметтік өзара әрекеттесу ерекшеліктерін талдайды.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3. (функционалды) Урбанизация мен көші-қонның қоғамға әсерін бағалайды. Урбанизацияның әлеуметтік, мәдени және демографиялық салдарын талдап, көші-қон процестерінің қалалық ортаға ықпалын түсіндіреді.</td><td>3.1 - Урбанизацияның негізгі факторлары мен даму тенденцияларын талдайды.</td></tr>
<tr><td>3.2 - Ауыл-қала көші-қонының әлеуметтік және мәдени салдарын сипаттайды.</td></tr>
<tr><td>3.3 – Урбанизацияның қалалық сәйкестікке, қоғамдық құрылымдарға және өмір сапасына ықпалын бағалайды.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4. (жүйелік) Қалалық кеңістікті антропологиялық тұрғыдан зерттейді. Қалалық ортаны зерттеудің сапалық әдістерін қолданып, қоғамдық кеңістіктердің әлеуметтік маңызын талдайды.</td><td>4.1 – Қала этнографиясының негізгі әдістерін қолданады.</td></tr>
<tr><td>4.2 – Қоғамдық кеңістіктер мен урбандық орталарға антропологиялық талдау жүргізеді.</td></tr>
<tr><td>4.3 - Қалалық ортаға қатысты шағын зерттеу жобасын әзірлеп, оның нәтижелерін ғылыми тұрғыдан интерпретациялайды.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5. (жүйелік) Қазақстан қалаларының даму ерекшеліктерін ғылыми тұрғыдан бағалайды. Қазіргі қазақстандық қалалардың әлеуметтік-мәдени трансформациясын талдап, урбандық дамудың өзекті мәселелері бойынша қорытынды жасайды.</td><td>5.1 - Қазіргі урбандық мәселелер мен сын-қатерлерді анықтайды</td></tr>
<tr><td>5.2 Қазақстан қалаларының әлеуметтік-мәдени даму үрдістерін түсіндіреді.</td></tr>
<tr><td>5.3 – Қазақстан қалаларының тұрақты дамуы мен өмір сүру сапасын арттыруға қатысты ұсыныстар әзірлейді.</td></tr>
<tr><td>Пререквизиттер</td><td colspan="2">Жалпы және әлеуметтік психология</td></tr>
<tr><td>Постреквизиттер</td><td colspan="2">Мәдениетаралық коммуникация психологиясы; Қолданбалы әлеуметтік психология; Этносаралық қатынастар психологиясы</td></tr>
<tr><td>Оқу ресурстары</td><td colspan="2">Әдебиеттер

Негізгі:
1. Нұрмұратов, С.Е. (2025). Қоғамның өзгерістері кезеңіндегі тұлғаның қалыптасуы: ұжымдық монография. Алматы: 292 б. ISBN 978-601-311-343-2.
2. Манасова, М.М., Мұханбет, Ә.А. Қазақстандағы урбанизация үрдісіндегі қала мен ауыл: салыстырмалы талдау // ҚазҰУ Хабаршысы.
3. Ахметов, Н., Сейсинбинова, А.А. (2021). The Main Problems of the Urbanization Process in Kazakhstan // Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance. Vol. 2, Issue 1, pp. 55–58. ISSN 2660-454X.
4. Hannerz, Ulf. (1980). Exploring the City: Inquiries Toward an Urban Anthropology. New York: Columbia University Press.
5. Low, Setha M. (1999). Theorizing the City: The New Urban Anthropology Reader. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.</td></tr>
</table>

	6. Jaffe, Rivke, & de Koning, Anouk. (2016). Introducing Urban Anthropology. London: Routledge. 7. Gmelch, George, & Zenner, Walter P. (Eds.). (2019). Urban Life: Readings in the Anthropology of the City (6th ed.). Long Grove, IL: Waveland Press. 8. Park, Robert E., Burgess, Ernest W., & McKenzie, Roderick D. (1925). The City. Chicago: University of Chicago Press. 9. Wirth, Louis. (1938). Urbanism as a Way of Life. American Journal of Sociology, 44(1), 1–24. **Косымша:** 10. Jacobs, Jane. (1961). The Death and Life of Great American Cities. New York: Random House. 11. Lefebvre, Henri. (1996). Writings on Cities. Edited and translated by Eleonore Kofman & Elizabeth Lebas. Oxford: Blackwell Publishers. 12. Zukin, Sharon. (1995). The Cultures of Cities. Oxford: Blackwell Publishers. 13. Harvey, David. (2012). Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution. London: Verso. **Ресурстар:** **Зерттеушілік инфрақұрылымы** Қазақстан стратегиялық зерттеулер институты (ҚСЗИ) – урбанизация, ішкі көші-қон, өңірлік даму және қалалық саясат мәселелері бойынша аналитикалық зерттеулер жүргізетін ғылыми-сараптамалық мекеме. ҚР Ұлттық статистика бюросы – урбанизация, халықтың қоныстануы, демографиялық өзгерістер және көші-қон процестері бойынша ресми статистикалық деректердің негізгі көзі. ҚР Ұлттық кітапханасы – антропология, урбанистика, әлеуметтану, мәдениеттану және қоғамдық ғылымдар салалары бойынша бай ғылыми әдебиет қорына ие ұлттық ақпараттық ресурс. Алматы музейі – қаланың тарихи дамуы, қалалық мәдениет және урбандық сәйкестік мәселелерін зерттеуге арналған маңызды ғылыми-мәдени алаң. Астана қаласының музейі – елорданың қалыптасуы мен заманауи урбанизация үдерістерін зерттеуге мүмкіндік беретін ғылыми-танымдық ресурс. Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Урбанистика және қала зерттеулері бағытындағы ғылыми жобалары – Қазақстан қалаларының әлеуметтік-мәдени трансформациясын зерттеуге арналған академиялық алаң. **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. интернет 2. ПОЭК бөлімі **Интернет-ресурстар** 1. univer.kaznu.kz. 2. faraibi_univesity https://www.apa.org https://psycnet.apa.org https://scholar.google.com https://www.sciencedirect.com https://link.springer.com https://www.assembly.kz https://e-history.kz

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

<table>
<tr><td></td><td>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.
Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.
Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.
Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, жоғарыда көрсетілген телефон/e-mail немесе ZOOM бейне байланыс арқылы: https://meet.google.com/ucd-pqrj-oyt кеңестік көмек ала алады.
MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.
Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</td></tr>
<tr><th colspan="2">БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</th></tr>
<tr><td>Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік
әріптік бағалау жүйесі</td><td>Бағалау әдістері</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Баға</td><td>Баллдардың сандық баламасы</td><td>% мәндегі баллдар</td><td>Дәстүрлі жүйедегі баға</td><td colspan="2" rowspan="4">Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.
Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</td></tr>
<tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td rowspan="2">Өте жақсы</td></tr>
<tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td></tr>
<tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td rowspan="4">Жақсы</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80-84</td><td>Формативті және жиынтық бағалау</td><td>% мәндегі баллдар</td></tr>
<tr><td>B-</td><td>2,67</td><td>75-79</td><td>Дәрістердегі белсенділік</td><td>0</td></tr>
<tr><td>C+</td><td>2,33</td><td>70-74</td><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>38</td></tr>
<tr><td>C</td><td>2,0</td><td>65-69</td><td rowspan="2">Қанағаттанарлық</td><td>Өзіндік жұмысы</td><td>22</td></tr>
<tr><td>C-</td><td>1,67</td><td>60-64</td><td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td><td>0</td></tr>
<tr><td>D+</td><td>1,33</td><td>55-59</td><td rowspan="4">Қанағаттанарлықсыз</td><td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td><td>40</td></tr>
<tr><td>D</td><td>1,0</td><td>50-54</td><td>ЖИЫНТЫҒЫ</td><td>100</td></tr>
<tr><td>FX</td><td>0,5</td><td>25-49</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>F</td><td>0</td><td>0-49</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.</td></tr>
</table>

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	Модуль 1. Қала антропологиясының теориялық-әдіснамалық негіздері		
1	**Дәріс (теориялық):** Қала антропологиясы пәні: зерттеу нысаны, қалыптасу тарихы және қазіргі даму бағыттары	2	
1	**Семинар:** Қала антропологиясының негізгі ұғымдары: қала, урбанизация, урбанизм және қалалық мәдениет	2	
2	**Дәріс (аналитикалық):** Қала туралы классикалық теориялар: Г. Зиммель, Р. Парк және Л. Вирттің урбандық көзқарастары	2	
2	**Семинар:** Қаланы әлеуметтік-мәдени феномен ретінде түсіндірудің классикалық тәсілдері	2	10
3	**Дәріс (аналитикалық):** Қала антропологиясындағы зерттеу әдістері: этнография, бақылау және қалалық кеңістікті зерттеу	2	
3	**Семинар:** Қала этнографиясы және далалық зерттеу әдістері: Emic және Etic тәсілдері	2	10
	Модуль 2. Урбанизация және қалалық мәдениеттің қалыптасуы		
4	**Дәріс (теориялық):** Урбанизация және қалалардың тарихи дамуы: дәстүрлі қоныстардан заманауи мегаполистерге дейін	2	
4	**Семинар:** Әлемдік урбанизация үлгілері және Қазақстандағы урбанизация үдерістері	2	10
	СӨОЖ 1 Қазақстандағы урбанизацияның әлеуметтік және мәдени салдарын талдау		
5	**Дәріс (теориялық):** Қалалық мәдениет және урбандық өмір салты: әлеуметтік-мәдени өзгерістердің антропологиялық талдауы	2	
5	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қала мен ауыл мәдениеті: ұқсастықтары мен айырмашылықтары	2	10
5	**СӨЖ 1:** Қазіргі жастардың урбандық мәдени тәжірибелеріне антропологиялық талдау		15
6	**Дәріс (теориялық):** Қалалық қауымдастықтар, көршілік қатынастар және урбандық сәйкестік	2	
6	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қазақстан қалаларындағы урбандық сәйкестік және жергілікті қауымдастықтар	2	10
	СӨОЖ 1: СӨЖ тапсырмалары бойынша урбанизация және қалалық мәдениеттің трансформациясын талқылау		
7	**Дәріс (теориялық)** Қалалық кеңістік антропологиясы: қоғамдық кеңістік, әлеуметтік тәжірибе және күнделікті өмір	2	
7	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қоғамдық кеңістіктердің әлеуметтік және мәдени функциялары	2	10
7	**СӨЖ 2:** Өз қаласындағы немесе ауданындағы қоғамдық кеңістікті антропологиялық бақылау арқылы талдау		15
8	**Дәріс (теориялық):** Көші-қон, мобильділік және қалалық сәйкестіктің қалыптасуы	2	
8	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Ауылдан қалаға көші-қонның әлеуметтік-мәдени салдары	2	10
	СӨОЖ 3: Қазақстандағы ішкі көші-қонның қалалық ортаға әсерін талдау		
	АБ 1		**100**
	Урбанизация, қалалық мәдениет және қалалық қауымдастықтардың антропологиялық зерттелуі		

9	**Дәріс (аналитикалық)** Қазақстан қалаларының антропологиясы: Алматы, Астана және Шымкенттің даму ерекшеліктері	2	
9	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қазақстан мегаполистерінің әлеуметтік-мәдени келбеті	2	8
9	**СӨЖ 3:** Қазақстанның бір қаласының антропологиялық портретін дайындау		15
	Модуль 3. Далалық зерттеулер және ғылыми этика		
10	**Дәріс (аналитикалық):** Цифрлық қала, смарт-қала және заманауи урбандық мәдениет	2	
10	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Цифрландырудың қалалық өмір салтына әсері	2	8
	СӨОЖ 4 - Smart City жобаларының қала тұрғындарының күнделікті өміріне ықпалын бағалау		
11	**Дәріс (проблемалық):** Қала антропологиясының заманауи бағыттары және Қазақстан қалаларының даму перспективалары	2	
11	**Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Қазақстан қалаларының болашағы: тұрақты даму және өмір сапасы	2	8
11	**СӨЖ 4:** Таңдалған қазақстандық қаланың даму мәселелеріне антропологиялық талдау жасап, ұсыныстар әзірлеу		15
	Модуль 4. Әлеуметтік-мәдени антропологиялық зерттеулер: инновациялар, ұйымдастыру және халықаралық ынтымақтастық	2	
12	**Дәріс (проблемалық**): Қазақстан қалаларының антропологиясы: Алматы, Астана және Шымкенттің әлеуметтік-мәдени трансформациясы		
12	**Семинар**: Қазақстан мегаполистерінің әлеуметтік-мәдени келбеті	2	8
	СӨОЖ 5: Берілген СӨЖ 5 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру		
13	**Дәріс (проблемалық**): Цифрлық қала және смарт-қала: урбандық кеңістіктің жаңа формалары	2	
13	**Семинар**: Цифрландырудың қалалық өмір салтына әсері	2	8
13	**СӨЖ 5**: Таңдалған қазақстандық қаланың цифрлық инфрақұрылымына талдау жасап, тұрғындардың күнделікті тәжірибесіне ықпалын бағалау		15
14	**Дәріс (проблемалық**): Қалалық тұрақты даму және заманауи урбандық сын-қатерлер	2	
14	**Семинар**: Тұрақты қала және өмір сүру сапасы: халықаралық тәжірибе мен Қазақстан	2	8
15	**Дәріс (проблемалық**): Қала антропологиясының заманауи бағыттары және болашақ қалалар концепциялары	2	
15	**Семинар:** Болашақ қалалар: урбандық трансформация және әлеуметтік өзгерістер	2	7
	СӨОЖ 6: Емтиханға қатысты кеңес беру		
	АБ 2		**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**

Декан __________________________________Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрайымы______________Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі ______________________Жұматаев Р.С.

Дәріскер ___________________________________Әбдінәсір Н.Н.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«Музей мекемелерінің ғылыми-зерттеу қызметі» жазбаша тапсырмасы

Критерий/ балл	**ДЕСКРИПТОРЛАР**				
	«Өте жақсы»	**«Жақсы»**	**«Қанағаттанарлық»**	**«Қанағаттанарлықсыз»**	
	90–100%	**70–89%**	**50–69%**	**25–49%**	**0–24%**
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" деген баға әлеуметтік-мәдени антропологиядағы ерекшеліктерді саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасау	"Жақсы" деген баға кейбір мәселелер қамтылмаған, мазмұны көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Әлеуметтік-мәдени антропологияға қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. Этнологиялық терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.